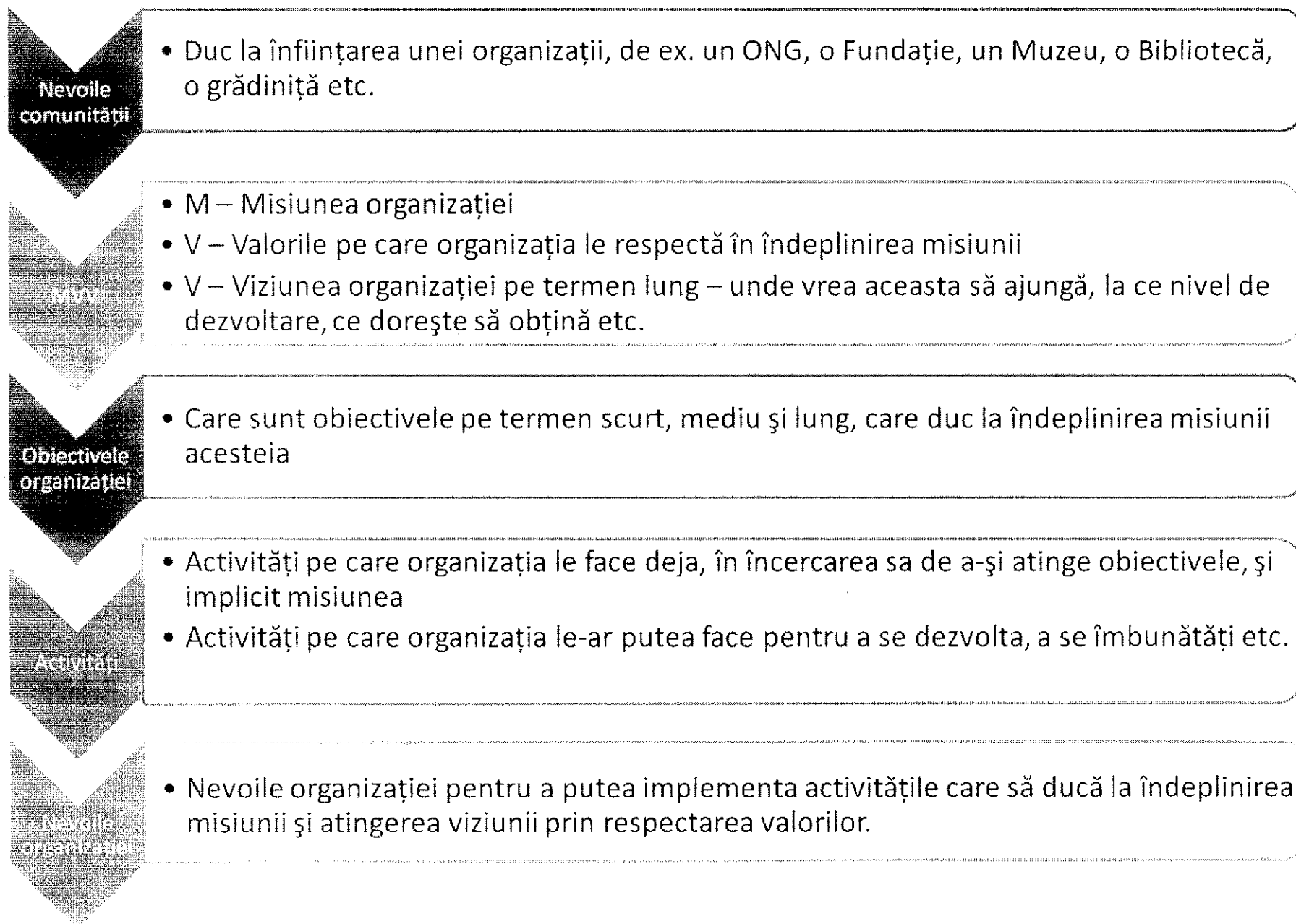


PLAN EUROPEAN DE ACTIUNE AL SCOLII



PLAN EUROPEAN DE ACTIUNE AL SCOLII

MVV

Misiunea scolii

Pornind de la tradiția și valorile învățământului buzoian, școala trebuie să asigure servicii educaționale de calitate, în acord cu principiile didactice moderne, care să determine integrarea eficientă a tinerilor în realitatea economică, socială și spirituală.

LICEUL TEHNOLOGIC VERNEȘTI este o școală cu profil tehnic, care deservește tinerii din întreaga zonă, oferind posibilitatea formării profesionale în meseriile cerute de societățile din zonă, în concordanță cu evoluțiile din regiune, într-un climat care încurajează elevii să-și dezvolte potențialul potrivit aptitudinilor și obiectivelor carierei lor profesionale, care să asigure performanța conform cerințelor de competențe profesionale ale agenților economici și ai comunității locale.

Aici se urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

Pornind de la viziunea pe care o avem, ne propunem:

- educarea complexă și echilibrată a elevilor noștri prin oferirea accesului complex la informație și educație tehnică;
- specializări și meserii cu integrare imediată pe piața muncii europene;
- deplasarea actului educațional de la prelegere și lecția obișnuită către activitățile activ-participative (învățare prin proiecte, învățare colaborativă etc. urmărindu-se standardele de referință și indicatorii de performanță național);
- acumularea de către elevi a tehnicilor de muncă intelectuală și practică necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- integrarea în colectivitate a elevilor cu diabilități sau dificultăți în învățare;
- educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și al toleranței, al schimbului liber de opinii;
- asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii.

Viziunea școlii

„ La Liceul Tehnologic Vernești munca te formează, școala te modelează ”

Viziunea Liceului Tehnologic Vernești rezultă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară, de aceea avem în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată în așa fel încât să se creeze un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Activitatea noastră dezvoltă reponsabilitatea tinerilor față de propria formare pe tot parcursul vieții, în scopul devenirii unor cetățeni activi capabili să se integreze pe piața muncii locală, națională sau europeană.

Valori

- * Profesionalismul – a fi cel mai bun în domeniul tău de activitate;
- * Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;
- * Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- * Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;
- * Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- * Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce e mai bun în fiecare împrejurare.

PLAN EUROPEAN DE ACTIUNE AL SCOLII

Principii

- * Asigurarea de șanse egale și calitate în educație;
- * Adaptarea actului educațional la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor în vederea unei inserții sociale și profesionale corespunzătoare;
- * Promovarea învățării permanente prin asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
- * Asigurarea unui sistem educațional bazat pe onestitate, deschidere, integritate și respect din partea tuturor participanților: profesori, elevi, părinți și autorități locale.

OBIECTIVELE ORGANIZAȚIEI

PLANUL OPERATIONAL 2018-2019

Acțiunile cu impact strategic prevăzute în PRAI și PLAI sunt :

PRIORITATEA 1. Corelarea ofertei școlare cu nevoile de calificare

OBIECTIVUL 1.1: Identificarea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

ȚINTA 1.1 Informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare.

ȚINTA 1.2 : Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare

CONTEXT: Acest obiectiv își propune ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală regional cu schimbările care se produc pe piața muncii și chiar să le devanseze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care ar putea necesita corecții din mers.

Așa cum rezultă din PLAI, se poate concluziona că populația școlară în învățământul profesional a înregistrat un proces de creștere în ultimii ani. În același timp s-a constatat o fluctuație a calificărilor de la un an la altul. Pe de altă parte, sistemul concurențial al ofertei educaționale este o realitate, de care școala trebuie să țină cont.

Datorită sistemului concurențial al ofertei educaționale, școala trebuie să-și organizeze demersul didactic în instrucție și educație în vederea oferirii unor servicii cât mai de calitate, prompte și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local.

ȚINTA 1.3: Acreditarea/ autorizarea în anul școlar 2018-2019

LICEUL TEHNOLOGIC VERNEȘTI își propune pentru anul școlar 2018-2019 acreditarea/autorizarea pentru:

-Mecanic agricol și alte calificări care nu se regăsesc în oferta de școlarizare a școlii, dar pentru care există cerere pe piața muncii locală: prelucrarea lemnului, comerț

CONTEXT: Acest obiectiv își propune ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii și prin chestionarea agenților economici, a viitorilor absolvenți de ciclu gimnazial din bazinul de recrutare, să armonizeze oferta locală/regional cu schimbările care se produc pe piața muncii. Așa cum rezultă din PLAI, se poate concluziona că populația școlară în învățământul profesional a înregistrat un proces de creștere în ultimii ani.

OBIECTIVUL 1. 2 : Realizarea unei activități de calitate în cadrul procesului instructiv-educativ.

ȚINTA 2.1 : Implicarea activă a școlii-100% dintre elevii școlii

CONTEXT :Evaluarea cunostintelor elevilor a demonstrat nivelul scăzut al acestora și necesitatea pregătirii suplimentare intensive.

Elevii sunt de nivel mediu și slab, mediile generale din gimnaziu sunt sub 7.00

Cauze:

PLAN EUROPEAN DE ACTIUNE AL SCOLII

- bagajul redus de cunostinte cu care elevii vin din gimnaziu
- lipsa unui antrenament în rezolvare de probleme de la simplu la complex
- dificultati în asimilarea notiunilor tehnice si a în aplicarea lor

Obiectiv 1.3: Dezvoltarea resurselor umane și cuprinderea acestora în sistemul de formare continuă

Ținta 3.1: Cadrele didactice, personal angajat didactic auxiliar

Context: Formarea continuă a resurselor umane reprezintă o premisă a creșterii calității predării și învățării, dar și a integrării profesionale a tinerilor. Ea trebuie să satisfacă atât cerințele cadrelor didactice cât și ale elevilor și angajatorilor prin utilizarea metodelor eficiente de învățare și utilizarea IT.

PRIORITATEA 2 : Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

OBIECTIVUL 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

ȚINTA 1.1: Consilier educativ, elevi, diriginti

ȚINTA 1.2: Reducerea abandonului școlar cu 10% în 2018-2019 față de nivelul anului 2017-2018

ȚINTA 1.3.: Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2019

ȚINTA 1.4.: Alegerea învățământului profesional de 3 ani și învățământul profesional dual de către absolvenții clasei a VIII-a

CONTEXT- Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informarea părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze în scopul finalizării traseului profesional la nivelul 3 și 4 cu obținerea diplomei de bacalaureat cat si alegerea la finalul clasei a IX-a

PRIORITATEA 3 : - Dezvoltarea infrastructurii școlare și dotarea cu echipamente specifice pregătirii elevilor în concordanță cu standardele europene

OBIECTIVUL 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în școală

ȚINTA 1.1 : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii

ȚINTA 1.2 : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

CONTEXT: S-a stabilit acest obiectiv deoarece pentru acumularea de către elevi a competențelor conform standardelor și cerințelor agenților economici, s-a constatat că trebuie dotate laboratorul și atelierul textile, trebuie marit spațiul școlii, îmbunătățirea calculatoarelor care sunt depășite din punct de vedere al performanțelor, nr mic de imprimante, dotare laborator chimie

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor

OBIECTIVUL 4.1 : Colaborarea cu alți factori interesați, pentru a implementa eficient dobândirea unor competențe profesionale la toate clasele.

ȚINTA 1.1 : 90% din elevii studiază disciplinele tehnice și sunt evaluați pentru dobândirea competențelor profesionale

ȚINTA 1.2.: Creșterea interesului pentru calificarea în care se școlarizează la cel puțin 75% dintre elevii școlii

CONTEXT Calificarile propuse de școală urmăresc dobândirea competențelor profesionale necesare la locul de muncă. O cerință a organismului de atestare este aceea că toate cadrele didactice care au abilități să fie calificate ca evaluatori. De asemenea angajatorii nu cunosc acele abilități necesare angajării și care sunt cuprinse în standardul ocupational. Mulți dintre elevii nu s-au înscris să urmeze calificările oferite de școala noastră din dorința de a practica mai departe meseria respectivă, ci din dorința de a finaliza 10 clase (nivel 4, corespunzătoare 11 clase nivel 3).

În prezent nu există materiale didactice suficiente pentru desfășurarea și predarea disciplinelor tehnice.

PLAN EUROPEAN DE ACTIUNE AL SCOLII

PRIORITATEA 5 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

OBIECTIVUL 5.1 : Dezvoltarea , diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de învățământ

ȚINTA 1.1 : Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlii

ȚINTA 1.2 : Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

ȚINTA 1.3.:Creșterea gradului de implicare a reprezentanților comunității locale în oferirea de servicii educaționale de calitate

CONTEXT Pentru buna funcționare a unitatii de învățământ și integrarea elevilor pe piața muncii, este nevoie ca Primăria, Consiliul Local, să se implice mai mult în dotarea și reabilitarea unității noastre școlare. Având în vedere că în comună sunt 3 instituții școlare cu personalitate juridică, este dificil să stabilești către care dintre acestea să redirecționezi fonduri, dar având în vedere că prin unitatea noastră școlară, comunitatea poate beneficia de profesioniști în domeniile cu cerere de angajare pe piața muncii locale, este nevoie de o mai mare implicare a acestora.

OBIECTIVUL 5.2 Colaborarea cu întreprinderile de profil în realizarea unui parteneriat pentru buna desfășurare a instruirii practice.

ȚINTA 2.1 Toti elevii de la I.P.T să beneficieze de instruire practică în unități economice autorizate, care să le pună la dispoziție tutore de practică calificat

CONTEXT:

În comuna Vernești, și în apropierea ei, service-urile unde fac elevii instruirea practică pentru domeniul Mecanic pe care îl școlarizăm în acest an școlar, sunt mici, cu număr mic de angajați și pot primi un număr redus de elevi (până la 10 elevi). De aceea, acumularea de cunoștințe, abilități și deprinderi practice se fac prin intermediul măștrilor, care, de multe ori, trebuie să meargă la mai multe service-uri pentru a supraveghea toți elevii clasei. De multe ori, elevii beneficiază de explicațiile și atenția tutorelui de practică din partea agentului economic pentru o perioadă scurtă de timp, când fluxul de activitate al service-ului îi permite, deoarece niciun agent economic nu își întrerupe activitatea ca să explice elevilor fiecare operație sau activitate pe care o desfășoară.

PRIORITATEA 6 : Asigurarea accesului la învățământ și creșterea gradului de cuprindere în educație

OBIECTIVUL 6.1 : Facilitarea accesului la învățământ , prevenirea și reducerea abandonului școlar

ȚINTA 1.1 : Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate: rromi, elevi cu C.E.S., elevi din familii destrămate sau cu părinți plecați în străinătate, care de multe ori, au venituri doar pentru a-și asigura minimum de hrană și igienă

ȚINTA 1.2 : Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

CONTEXT – Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic Vernesti au acces elevi ce provin din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Școala dispune de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților pentru nivelurile 3 și 4 pe domeniile mecanica și industrie textilă și pielărie. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale dar, cu toate acestea, elevii care nu au o situație financiară stabilă și sprijinul părinților, abandonează școala, de cele mai multe ori pentru a munci.

PLAN EUROPEAN DE ACTIUNE AL SCOLII

În anul școlar 2018-2019 ne propunem:

Nr. Crt.	Acțiuni / Măsurii	Termen	Cine răspunde	Observații
1.	<p>Reactualizarea periodică a paginii WEB</p> <p>Crearea site-ului Proiectului Erasmus+ „Formarea cadrelor didactice în vederea reducerii abandonului școlar”</p> <p>Asigurarea funcționării site-ului</p> <p>Realizarea unui forum de discuții</p> <p>Conștientizarea importanței aplicării pachetului de sarcini pe probleme de comunicare și relații cu publicul</p> <p>Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității</p> <p>Organizarea și distribuirea de responsabilități speciale legate de relația cu beneficiarii actului educațional</p>	Permanent	<p>Director</p> <p>Consilier de imagine</p> <p>Coordonator de proiecte</p> <p>Dirigintii</p> <p>Profesorii de specialitate</p>	
2.	<p>Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate</p> <p>Stabilirea unor legături, participarea responsabilă a tuturor persoanelor implicate la problemele comune ale societății civile pentru realizarea proiectelor proprii-școală, instituții publice locale și județene</p>	Permanent	<p>Director</p> <p>Reprezentanți ai instituțiilor publice</p> <p>Reprezentanți ai societății civile</p> <p>Consilier imagine</p>	
3.	<p>Asigurarea transparenței necesare participării responsabile a tuturor membrilor în structuri parteneriale, conducerea locală, părinți, oameni de afaceri în ceea ce privește adecvarea ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar(întâlniri, ședințe cu caracter informativ, lucrativ, de analiză, de consultare)</p>	Permanent	<p>Director</p> <p>Reprezentanți ai instituțiilor publice</p> <p>Reprezentanți ai societății civile</p> <p>Consilier imagine</p> <p>Diriginti</p> <p>Prof.de specialitate</p>	
4.	<p>Promovarea imaginii instituționale</p> <p>Rapoarte evaluative întocmite de consilierul de imagine</p>	Permanent	<p>Director</p> <p>Consilier de imagine</p>	
5.	<p>Marketing educațional- inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în ideea promovării ofertei educaționale-participarea la ședințele claselor a VIII- a de la școlile generale din municipiu și zona limitrofă.</p>	Semestrul II	<p>Director</p> <p>Consilier educativ</p> <p>Consilier imagine</p>	
6.	<p>Monitorizarea activității extrașcolare și a concursurilor</p>	Permanent	<p>Director</p>	

PLAN EUROPEAN DE ACTIUNE AL SCOLII

	școlare		Responsabili comisii metodice Comisia de curriculum	
7	Realizarea unor planuri operaționale vizând relația școlară-părinți ca factor determinant în realizarea obiectivelor comune, ședințe, întâlniri periodice a elevilor „problemă”.	Permanent	Director	
9.	Identificarea de oportunități la nivelul comunității locale pentru sprijinirea copiilor și tinerilor proveniți din familii cu resurse financiare reduse	Permanent	Comisia pentru CES	
10.	Inițierea activităților educative școlare și extrașcolare diferențiate care să răspundă socializării tinerilor (concursuri, reuniuni, întâlniri cu agenții economici, personalități .)	Permanent	Comisia pentru organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare	
11.	Inițierea de programe de formare a elevilor pentru realizarea unor proiecte în beneficiul comunității (participarea la acțiuni organizate în scop umanitar)	Permanent	Director Comisia de proiecte și programe	
12.	Conlucrarea cu reprezentanții administrației publice locale în confirmarea rețelei școlare și a planului de școlarizare	Sept-dec 2018	Director Comisia de proiecte și programe	
13.	Identificarea nevoilor de educație ale comunității și posibilităților de realizare în cadrul legal existent și cu resurse disponibile.	Noiembrie 2018	Director Reprezentanți ai administrației publice locale	
14.	Elaborarea, prezentarea PAS pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale	Octombrie 2018	Director Reprezentanți ai Administrației publice locale	
15.	Armonizarea mesajelor și moderarea/medierea/prevenirea disfuncțiilor în relațiile dintre unitatea școlară și autoritățile locale	permanent	Director Reprezentanți ai Administrației publice locale	
16.	Inițierea de acțiuni vizând accesarea fondurilor comunitare Inițierea de programe proprii înscrise în strategia județeană privind Integrarea Europeană	Conform planului operațional propriu	Director Reprezentanți ai Administrației publice locale Comisia de proiecte și programe	
17.	Întreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlar pentru crearea unui ambient favorizant procesului de învățământ	Permanent	Director Reprezentanți ai Administrației publice locale	
18	Prezentarea activităților din școală în mass-media (Radio BUZAU SI TV BUZAU),	Permanent	Director Consilierul de imagine	

PLAN EUROPEAN DE ACTIUNE AL ȘCOLII

19.	Promovarea ofertei educationale prin: broșura școlii, cd-uri, site-ul școlii, forum de discuții, afișul de promovare, deplasare în teritoriu.	Semestrul II	Director Profesorii implicați în aceste activități	
20.	Depunerea de candidaturi pentru finanțare extrabugetară din fonduri europene pentru elevi, cadre didactice și instituție	Termene limită de depunere proiecte	Director Cadre didactice	

NEVOILE ORGANIZAȚIEI

Nevoie	Obiectiv	Acțiuni/Activități	Mod de realizare	Termen limită de realizare
N.1. Elevii nu au competențe care să le permită să se integreze eficient în societate și pe piața muncii conform standardelor europene	O.1. Identificarea standardelor europene care facilitează inserția în societate și pe piața muncii a elevilor	-compararea competențelor, deprinderilor și abilităților formate de unitatea noastră de învățământ cu cele europene	-mese rotunde -activități de debate -analiză SWOT	1.01.2019
		-stabilirea unor activități prin care oferta școlii poate fi corelată cu standardele europene	-mese rotunde -consultarea Consiliului Profesorat -consultarea Consiliului elevilor	31.01.2019
N.2. Fondul de carte al școlii și rețeaua de calculatoare sunt insuficient folosite	O.2. Creșterea fondului de carte al școlii în specialitate și crearea unui sistem informatizat de documente la care elevii să aibă acces prin internet	-atragera de fonduri și sponsorizări pentru creșterea fondului de carte	-realizarea de parteneriate și contracte de sponsorizare	permanent
		-implicarea profesorului de T.I.C. în refacerea rețelei de calculatoare și în formarea unei baze de date la care elevii să aibă acces	-îmbunătățirea rețelei de calculatoare -inițierea unei baze de date la nivelul unității de învățământ -realizarea site-ului școlii	permanent
N.3. Inexistența unor proiecte europene care să faciliteze elevilor și profesorilor formarea	O.3. Realizarea unor proiecte europene pentru elevi și pentru unitatea de învățământ	-identificarea nevoilor de formare ale elevilor	-discuții cu cadrele didactice -consultarea Consiliului Elevilor și al Comitetului de părinți pe școală	1.02.2019
		-scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru mobilitate	-formarea unei echipe pentru scriere de proiecte -scrierea de proiecte	4.03.2019
		-scrierea de cereri de	-implicarea autorităților	1.03.2019

PLAN EUROPEAN DE ACTIUNE AL SCOLII

		finanțare cu fonduri nerambursabile pentru modernizarea localurilor unității de învățământ	locale -scrierea de cereri de finanțare (P.O.R.)	
N.4.Primăria și Consiliul local, ca și părinții, se implică foarte puțin în activitățile școlii	O.4.Implementarea unor proceduri de implicare a autorităților locale și ale părinților în bunul mers al activităților școlare și extrașcolare	-identificarea modalităților prin care autoritățile locale și părinții pot fi implicați activ în viața școlară	-mese rotunde ale cadrelor didactice, în special ale diriginților -consultarea Consiliului Elevilor, al Comitetului Reprezentativ al Părinților -consultarea Consiliului de Administrație	permanent
		-elaborarea unor proceduri operaționale prin care comunitatea poate fi implicată activ în viața școlii	-ședințe ale C.E.A.C.	31.01.2019

DIRECTOR,

PROF. CROITORU LUCICA

